

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de
la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Giuliana Matute Rivero

Lima-Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis señores padres Luis y Daria estaré siempre agradecida por esta bendición. A mis hijas Elizabeth, Katheryn y Berlyet con todo el amor de madre.

Dedicado especialmente a mi nieto Alistair Webster con todo mi cariño

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 por haber facilitado la realización del presente trabajo, a mis maestros de la etapa universitaria que con su conocimiento fueron direccionando en la constitución de este trabajo.

A mi esposo Eduardo Ventura, por su incondicional apoyo, el consejo oportuno siempre y su aporte para la realización de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?, y su objetivo general fue determinar dicho nivel de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Este estudio es de tipo descriptivo con una muestra de 53 padres/madres, empleando la Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, de Bayot, Hernández y Felipe, la cual mide las competencias parentales.

Del estudio se concluye que el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” por presentar implicancia alta del 60%, implicancia mediana del 36%, implicancia baja del 4% y la mayor dispersión en cuanto a las respuestas brindadas, constituye el factor que representa déficit en competencia parental en los padres/madres de familia, con sus indicadores: a) Organización de horarios, b) Habilidades de los hijos, c) Establecer rutina de estudio, y d) Hablar con los hijos.

Palabras Clave: Competencias parentales, Implicación, Estudiantes.

ABSTRACT

The following general problem was formulated in the present research: What is the level of parental competence in parents of sixth grade students of the Educational Institution Fe y Alegría N° 1?. And its general objective was to determine this level of parental competence in Parents of sixth grade students of the Educational Institution Fe y Alegría N° 1.

This study is descriptive with a sample of 53 parents, using the Perceptual Parental Competence Scale, parents' version of Bayot, Hernández and Felipe, which measures the parental competences.

The study concludes that factor 4 "Counseling / Guidance", because it presents a high implication of 60%, a median implication of 36%, a low implication of 4% and a greater dispersion in the responses provided, is the factor that represents a deficit in Parental competence in parents with their indicators: a) Organization of schedules, b) Skills of children, c) Establish study routine, and d) Talk with children.

Keywords: Parental competences, Involvement, Students.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N.º 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado COMPETENCIA PARENTAL EN PADRES DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 1 - SAN MARTÍN DE PORRES”

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Giuliana Matute Rivero

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Introducción.....	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación e importancia	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1. Modelos teóricos de la competencia parental.....	20
2.2.2. Competencias parentales	20
2.2.3. Clasificación de competencias parentales	23

2.2.4. Funciones de los padres competentes	26
2.2.5. Competencias parental y Resiliencia	28
2.2.6. Competencias parentales percibidas y calidad de vida	28
2.3 Definición conceptual de la variable de investigación	29
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	33
3.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación	33
3.1.1. Enfoque.....	33
3.1.2. Tipo	33
3.1.3. Diseño	33
3.2 Población y muestra.....	34
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	36
3.4.2. Instrumentos de recolección de información	36
CAPÍTULO IV	
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS	
RESULTADOS	41
4.1 Procesamiento de resultados.....	41
4.2 Presentación de resultados.....	41
4.3 Análisis y discusión de resultados.....	47
4.4 Conclusiones.....	51
4.5 Recomendaciones	52
CAPÍTULO V	
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Esquema de competencias parentales y componentes de la parentalidad	22
Tabla 2:	Habilidades requeridas para la tarea vital de ser padres	25
Tabla 3:	Distribución de la muestra de padres de familia	34
Tabla 4:	Estadísticos descriptivos de los factores de competencias parentales	41
Tabla 5:	Frecuencia de niveles de implicación en el Factor 1 “Implicación escolar” de competencia parental	42
Tabla 6:	Frecuencia de niveles de implicación en el factor 2 “Dedicación personal” de competencia parental	43
Tabla 7:	Frecuencia de niveles de implicación en el factor 3 “Ocio compartido” de competencia parental	44
Tabla 8:	Frecuencia de niveles de implicación en el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de competencia Parental	45
Tabla 9:	Frecuencia de niveles de implicación en el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre” de competencia parental	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social (Adaptado de Barudy y Dantagnan, 2010)	27
Figura 2:	Competencias parentales bientratantes	29
Figura 3:	Factores de competencias parentales	30
Figura 4:	Puntajes promedio de los factores de competencia parental	42
Figura 5:	Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 1 “Implicación escolar”	43
Figura 6:	Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 2 “Dedicación personal”	44
Figura 7:	Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 3 “Ocio compartido”	45
Figura 8:	Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 4 “Asesoramiento/Orientación”	46
Figura 9:	Frecuencia de niveles de implicación en el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre”	47

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Instrumento de evaluación
Anexo 3:	Carta dirigida a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres – Lima
Anexo 4:	Consentimiento Informado

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende identificar la “Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1”, brindar estrategias y habilidades para el tratamiento de aspectos vinculados a la competencia parental y su relación con el proceso educativo de los hijos, el compromiso y la responsabilidad adquiridos desde el instante en que asumimos nuestro rol como padres/madres; situaciones para los que no nos preparan las instituciones y que por lo general se reducen a las experiencias de vida familiar.

Para efecto del trabajo, lo hemos formulado en cinco secciones capitulares: El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, conformado por su descripción, formulación, objetivos, justificación e importancia.

El segundo capítulo presenta el marco teórico donde se aprecian los antecedentes, base teórica y definiciones conceptuales más importantes.

El tercer capítulo indica la metodología, que explica el tipo y diseño de investigación, las características de la población y la muestra, la identificación de la variable y su operacionalización, así como las técnicas de evaluación y diagnóstico.

El cuarto capítulo reporta el procesamiento, presentación, análisis y discusión de resultados obtenidos a partir del uso de las técnicas e instrumentos mencionados en el capítulo anterior, estableciéndose las conclusiones y recomendaciones.

El quinto capítulo comprende el programa de intervención, detallándose por último la bibliografía y los anexos.

Presento este trabajo para la evaluación correspondiente.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde nuestra perspectiva la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, consanguíneos, matrimonio o adopción, que viven juntos por tiempo indefinido y constituye la unidad básica de la sociedad, destacando la familia integrada, conformada por el padre, madre e hijos, y sobresaliendo también la familia de tipo extendida que incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Si bien en el núcleo familiar se busca la satisfacción de las necesidades elementales de las personas, como son la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, también entendemos que es el espacio donde se prodiga amor, cariño y protección al niño, preparándolo para enfrentarse a la vida adulta y colaborando con su integración al medio social.

Un espacio de unión familiar debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, y es donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes de la persona humana; razón por la que para hablar de relaciones familiares se debe tener en cuenta la clase de vínculo existente entre sus miembros.

Las relaciones familiares, en los últimos años han ido cobrando importancia de tal manera que se les considera como uno de los elementos significativos para el desarrollo de las sociedades y comunidades humanas, lo que ha merecido sea considerada como uno de los pilares para la implementación de propuestas educativas, siendo objeto de diversos estudios como los señalados en nuestros referentes. Dentro de la familia es de suma importancia distinguir el rol que tienen cada uno de sus miembros, sobre todo el de los padres por ser los que dirigen este grupo social.

El entorno familiar y la escuela son un marco referencial indispensable para la incorporación de una nueva persona, conllevando en los padres de familia, como primer referente en la educación de sus hijos, la necesidad de reflexionar sobre sus hábitos y costumbres y ser conscientes de su rol e importancia en la educación de los mismos.

En esta investigación se tiene como referente a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres - Lima, que es producto de un movimiento internacional de educación popular y promoción social basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, a fin de contribuir con la transformación de la sociedad mediante su propuesta educativa "Hacia un proyecto de vida con compromiso social", que implementa una plataforma para el trabajo con los padres; sin embargo, en las reuniones de padres de familia promovidas por dicha institución se pudo observar ciertas competencias parentales en riesgo principalmente por no contar con información básica para orientar a sus hijos en la organización de sus horarios y rutinas de estudio, destacar sus habilidades y establecer con ellos una efectiva comunicación. Esto motiva el presente estudio, que trata de responder algunas inquietudes que surgen para lograr un acercamiento con los padres, ya que ellos pueden influir en el proceso educativo formativo de sus hijos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del factor **implicación escolar** de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

¿Cuál es el nivel del factor **dedicación personal** de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

¿Cuál es el nivel del factor **ocio compartido** de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

¿Cuál es el nivel del factor **asunción del rol ser padre/madre** de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

¿Cuál es el nivel del factor **asesoramiento/orientación** de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar cuál es el nivel del factor **implicación escolar** de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Reconocer cuál es el nivel del factor **dedicación personal** de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Determinar cuál es el nivel del factor **ocio compartido** de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Identificar cuál es el nivel del factor **asunción del rol ser padre/madre** de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Conocer cuál es el nivel del factor **asesoramiento/orientación** de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

1.4. Justificación e importancia

En lo teórico esta investigación se justifica porque a partir de la problemática observada en los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1, podremos incrementar el caudal de conocimientos sobre los tipos de relaciones padres/hijos, y del mismo modo actualizar la información y vincularla con referencias y otros estudios similares.

En lo práctico, realizar esta investigación es muy importante para facilitar una intervención con los padres de familia, sean jóvenes o adultos, ya que los resultados obtenidos orientarán la formulación de un programa de prevención e intervención, cuyas actividades a realizar, tales como talleres, videos, trabajo en equipo, etc., les permitirán el conocimiento o fortalecimiento de sus competencias parentales redundando en beneficio de sus familias y muy especialmente en la adecuada educación y formación de sus hijos.

En lo metodológico nos permitirá actualizarnos en el empleo de instrumentos psicométricos y aplicarlos a sujetos en condiciones específicas como el de nuestra muestra. Esto nos permite ampliar los recursos estadísticos de medición en el trabajo profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sizalima y Labanda (2015) realizaron un estudio con el objetivo de implementar un proyecto educativo para promover prácticas apropiadas de estilos de crianza parental dirigida a los padres y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, 2013-2014; estudio de tipo descriptivo de corte transversal y diseño cuasi experimental con una muestra conformada por 28 padres de familia y estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta “Escala de Necesidades y Exigencias (ENE)” y de cuyo estudio los resultados indicaron que en los padres de familia predomina el estilo autoritario para criar a los hijos.

Nerín, Nieto y Pérez (2014) realizaron un estudio con el objetivo de averiguar si existe “relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de tres a seis años”. El estudio de tipo descriptivo a una muestra conformada por 30 madres y 13 padres de niños/as de preescolar con edades entre 3 y 6 años de edad, procedentes de 2 colegios situados en la localidad de Villanueva de la Cañada (Madrid) en la ciudad de Toledo, mostró que ciertos comportamientos y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, y autonomía o distribución de rol) tienen influencia significativa en el desarrollo y mantenimiento de comportamientos disruptivos y variaciones emocionales en los hijos.

Saavedra (2014), en su tesis “La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños y adolescentes” de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Este estudio de tipo exploratorio/descriptivo de una muestra conformada por un grupo de 10 niñas y adolescentes entre 10 y 16 años de edad de la oficina de Protección de Derechos de la Infancia/Adolescencia (OPD) de San Joaquín por casos de

negligencia parental, y 10 adultos responsables de los niños y adolescentes que participaron en el Focus Group, concluye que fue posible identificar en primera instancia y posteriormente describir los indicadores de abandono parental en el sistema familiar, los cuales se enmarcan específicamente en la ausencia de competencias que tengan que ver con el involucrarse desde el punto de vista relacional y afectivo con los niños y adolescentes en su entorno familiar.

Melo (2011) en su estudio “competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje”. El estudio fue cualitativo y de casos presentados por padres y madres de una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán, quienes contaron sus experiencias a través de entrevistas y grupos focales considerando las categorías de género y existencia o no de una experiencia parental previa. Los resultados evidenciaron que los padres/madres participantes se encuentran desarrollando diversas competencias en su rol de educadores sexuales, destacando una nueva forma de ver y especificar la sexualidad desde un enfoque más integral, la adopción de actitudes de apertura para el abordaje de la educación sexual y el desarrollo de estrategias concretas para trasladar los contenidos que consideran relevantes a nivel de prevención del abuso sexual y de la educación sexual en general.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salas y Flores (2016) realizaron un estudio con el objetivo de asemejar la relación que existe entre la competencia parental percibida y la presencia de empatía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grados de secundaria de 2 instituciones educativas públicas de Arequipa. El diseño de investigación es asociativo-comparativo y los instrumentos utilizados son la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), los cuales fueron aplicados a una muestra conformada por 198 estudiantes de género femenino y masculino con edades entre los 15 y 17 años, evidenciando que la

empatía y la competencia parental percibida por los hijos se correlacionan positivamente. Asimismo se compararon las muestras bajo las variables sexo y grado de estudio, encontrando diferencias significativas en cuanto al género, siendo la muestra femenina la que obtuvo niveles de competencia parental percibida y empatía de tipo cognitiva mayores a la muestra masculina.

Balbín y Najjar (2014) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la efectividad de la valoración de competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to y 6to grados de primaria de la institución educativa de gestión estatal 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito de Independencia. Los resultados del estudio cuantitativo y de tipo descriptivo aplicado a una muestra de 157 alumnos de grado primaria, evidenciaron que no existe vinculación entre la competencia parental percibida y el nivel aprendizaje en los estudiantes de primaria.

Orbegoso (2013) en su estudio “Competencia Parental y Actitudes Maternas en madres de hijos de nivel primario de una Institución Educativa Estatal del Rímac”, la muestra estuvo conformada por 143 alumnos varones y mujeres del distrito del Rímac, y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala de Actitudes Maternas de Roth. Los resultados demostraron que las expectativas de las madres para sus hijos varones es que sea centrado, con paz interior y un buen padre, y para la hija que sea una buena madre, querida por la gente y moralmente intachable. Además, independiente del estado civil de los padres, manifestaron una relación diferenciada frente a las hijas que son tratadas en forma diferente a sus hermanos. Los resultados estadísticos reflejan una relación baja entre estas variables, lo cual indicaría que no son interdependientes entre sí.

Hernández (2012) en su investigación “Competencias parentales y resiliencia en estudiantes del nivel secundario. USMP”, realiza un estudio descriptivo correlacional a una muestra conformada por 132 alumnos de secundaria de una

Institución Educativa de Surco, utilizando como instrumento la escala de Competencias Parentales Percibidas y la Escala de Resiliencia ERE. Los resultados indicaron que ambos padres poseen la capacidad de proveer buen trato y cuidado a sus hijos. De esta manera, aunque en la práctica sean las mujeres las garantes de los cuidados infantiles, los hombres también pueden serlo pero en su mayoría están condicionados por el modelo de masculinidad hegemónico basado en las desigualdades de poder entre ambos géneros. Del mismo modo se encontró que existe una relación entre los componentes de la Escala de Competencias Parentales Percibidas y los Factores de Resiliencia determinando una baja correlación con el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” y el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre”.

Rodríguez y Márquez (2012), sobre las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial, publicado en Redalyc.org, Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, señalan que el análisis y la evaluación de las competencias parentales es una tarea central en los Servicios Sociales y concretamente en los servicios especializados de atención a las familias en situación de riesgo psicosocial, cuyo conocimiento y evaluación devienen en imprescindibles, entre otros motivos, para tomar medidas de apoyo a la unidad familiar o incluso para determinar si es necesario retirar a un menor de su familia. Paradójicamente, esta ha sido un área de investigación poco explorada y ha ocupado también un lugar secundario en el campo de la protección de menores; por ello, es importante clarificar lo que se entiende por competencia parental y cuáles son las competencias parentales consideradas básicas para la educación saludable y positiva de los menores, para así poder contar con normas claras para que los técnicos puedan llevar a cabo la evaluación de las mismas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo teóricos de la competencia parental

Azar y Cote, 2002 (como se citó en Raya, 2009), mencionan que “la parentalidad competente está relacionada con la capacidad que tienen los progenitores para la adaptación, los hijos van cambiando con la edad por ello los padres de familia deben entender la realidad de los cambios para poder adaptarse a las distintas situaciones y necesidades de sus hijos”. Estos se dan a través de las cinco áreas diferentes de competencias parentales:

- Educativas: se refiere al cuidado físico, emocional y seguridad del niño.
- Socio-cognitivas: son las perspectivas, expectativas y perspectivismo que se tiene de las capacidades infantiles, estilo de atribución positivo y autoeficacia.
- Autocontrol: se refiere al poder controlar los impulsos, habilidades de autocontrol y asertividad.
- Manejo del estrés: el poder relajarse, divertirse, relacionarse socialmente y tener poder de enfrentamiento y planificación.
- Sociales: solución de problemas interpersonales, empatía e identificar las emociones.

2.2.2. Competencias parentales

Según la teoría propuesta por **Barudy** (2005), las competencias parentales son concernientes a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Estas competencias forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la biológica, es decir, de la capacidad de procrear, de dar vida. La mayoría de los padres pueden asumir la parentalidad social como una continuidad de lo biológica, de tal manera que sus hijos son cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado. Sin embargo, para un grupo de niños esto no es posible porque sus padres tuvieron la capacidad biológica para engendrarlos y en el caso de la madre concebirlos, pero desgraciadamente no poseen las competencias para ejercer una práctica parental mínimamente conveniente.

Barudy y Dantagnan (2005, 2010) señalaron que las competencias parentales se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen los padres de familia para proteger, cuidar y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica. Es decir, de la capacidad de engendrar o dar la vida a una cría”.

Otro teórico es **López** (como se citó en Balbín, 2014), quien define a las competencias parentales como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres enfrentar de modo flexible y adaptativo la tarea importante de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los modelos considerados como aceptables por la sociedad aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desarrollar dichas capacidades.

Asimismo encontramos los postulados desarrollados por **Rodrigo, et al.** (2009), para quien la competencia parental va a ser definida como “las capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital en su rol de ser padres, acorde con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyo que le brindan los sistemas de influencia para desplegar dichas capacidades”.

Según **Rodrigo, et al.** (2009) las competencias parentales son el conjunto de conductas que favorecen al bienestar y desarrollo general de los hijos, así como una orientación necesaria que regula los límites de comportamiento para facilitar el desarrollo en el ambiente familiar, académico, social y comunitario. Las habilidades estimadas por los autores son:

- Habilidades didácticas.
- Habilidades de parentalidad.
- Habilidades de autonomía personal.

- Búsqueda de apoyo social.
- Habilidades para la vida personal.
- Habilidades de organización doméstica.
- Necesidades progresivas y educativas de sus hijos.
- Estándares creados por la sociedad.
- Los regímenes de influencia de la familia.

En la tabla siguiente se observa las competencias parentales y sus componentes más importantes que deben poner en práctica los padres de familia.

Tabla 1:

Esquema de competencias parentales y componentes de la parentalidad

Competencias parentales y sus componentes

Vinculares	-	Mentalización
	-	Sensibilidad Parental
	-	Calidez Emocional
	-	Involucramiento
Formativas	-	Estimulación del Aprendizaje
	-	Orientación y guía
	-	Disciplina positiva
	-	Socialización
Protectoras	-	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual
	-	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas
	-	Organización de la vida cotidiana
	-	Búsqueda de apoyo social
Reflexivas	-	Anticipar escenarios vitales relevantes
	-	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a
	-	Meta - Parentalidad o Auto-monitoreo parental
	-	Autocuidado Parental

Fuente: Barudy y Dantagnan (2005, 2010; Rodrigo, et al., 2010)

2.2.3. Clasificación de las competencias parentales

Barudy y Dantagnan (2010) enfatizan que las competencias parentales están formadas por dos elementos principales:

- a) **Las capacidades parentales fundamentales:** se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y les permiten vincularse correctamente con sus hijos, aportando respuestas adecuadas a sus necesidades y estas son:
- El apego: corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades; capacidad que depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten o quizás dificulten el vínculo con los hijos. Las experiencias de apego seguro proporcionan una base y personalidad sana, lo cual permitirá también que en la vida adulta desarrollen relaciones basadas en la confianza y la seguridad y por consiguiente, capacita para una parentalidad competente.
 - La empatía: se refiere a la capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas, en estrecha relación con la vinculación afectiva. Los padres deben adaptarse con el mundo interno de los hijos, reconociendo las expresiones emocionales y gestuales, así como sus necesidades.
- b) **Las habilidades parentales:** hacen referencia a la plasticidad de los progenitores y/o padres; plasticidad que les permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las diferentes etapas de desarrollo. Las habilidades parentales fundamentales son:
- Los modelos de crianza: son modelos culturales provenientes de los aprendizajes sociales y familiares que se transfieren como fenómenos culturales a escala generacional, mediante mecanismos de aprendizaje: imitación, identificación y aprendizaje social.
 - La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: dado que lo parental es una práctica social, requiere crear redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. Este aspecto hace referencia al apoyo familiar y social y también a

la capacidad de participar y buscar apoyo en las instituciones y en los profesionales que velan por la infancia.

Causas de incompetencias parentales

Las causas más frecuentes que generan estas incompetencias se encuentran en las historias personales, familiares y sociales de los padres que en la mayoría de los casos presentan antecedentes de maltrato infantil, medidas de protección inadecuadas, rupturas, antecedentes de enfermedad mental de uno o ambos padres, pobreza y exclusión social. Al identificar las causas de estas incompetencias puede existir la tentación de identificarse con el sufrimiento de los padres en desmedro de las necesidades y derechos de sus hijos. Infelizmente los malos tratos, consecuencia de las incompetencias de los padres, provocan diferentes tipos de daños siempre graves en los niños, aunque no siempre visibles. Lo último explica que a menudo nos referimos al dolor de los niños/as y jóvenes como “el dolor invisible de la infancia”. Los deterioros que sufren los niños son: trastornos del apego y de la socialización, trastornos de estrés traumático de evolución crónica, traumatismos severos y alteración de los procesos resilientes (Barudy J y Dantagnan, 2005).

Consecuencias de incompetencias parentales

Barudy (1998, citado en Barudy, 2005) señala que las consecuencias más comunes se dan cuando los niños no reciben oportuna y adecuada protección ni tratamientos para reparar estos daños, existe una gran probabilidad que en la adolescencia el sufrimiento se exprese en comportamientos violentos, delincuencia, abusos sexuales, uso de drogas y alcohol. Existen suficientes investigaciones y experiencias clínicas para afirmar que los malos tratos en la infancia junto con los factores culturales resultados del pensamiento patriarcal, juegan un papel dominante en la producción de la violencia conyugal que hace víctimas a cientos de mujeres. Por otra parte, las tragedias infantiles de los padres que son factores causales de los diferentes tipos de malos tratos a sus niños, pueden ser la base de las incompetencias parentales que presentan en el futuro.

Por lo tanto, la detección y el amparo de estos niños/as maltratados más el apoyo terapéutico para la reparación de sus carencias y sufrimientos es una forma efectiva de prevenir la transmisión transgeneracional de los malos tratos.

Tabla 2:

Habilidades requeridas para la tarea vital de ser padres

Habilidades de agencia parental	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo en la pareja: se acuerdan con la pareja los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos. - Percepción ajustada del rol parental: Se tiene una idea realista de que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación. - Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor. - Implicación en la tarea educativa. - Responsabilidad ante el bienestar del niño. - Visión positiva del niño y de la familia. - Buscar ayuda de personas significativas con el fin de complementar el rol parental en lugar de sustituirlo o devaluarlo.
Habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos. - Búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos. - Confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda. - Control de los impulsos. - Asertividad. - Autoestima.
Habilidades para la vida personal	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales. - Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés. - Resolución de conflictos interpersonales. - Capacidad para responder a múltiples tareas y retos. - Planificación y proyecto de vida. - Visión optimista y positiva de la vida y de los problemas y crisis.
Habilidades de organización doméstica	<ul style="list-style-type: none"> - Administración eficiente de la economía doméstica. - Mantenimiento de la limpieza y orden de la casa. - Higiene y el control de salud de los miembros de la familia. - Preparación regular de comidas saludables. - Arreglos y mantenimiento de la vivienda.

Fuente: (Rodrigo et al., 2009)

La tabla muestra el conjunto de habilidades requeridas por los padres para la buena crianza, relación, educación y comunicación asertiva con sus hijos.

2.2.4. Funciones de los padres competentes

Palacios y Rodrigo (como se citó en Navarro, 2007), describieron que las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana. Asimismo las clasifican de la siguiente manera:

a) Funciones centradas en el desarrollo de los padres:

- La familia como parte para crecer como entes, con un bienestar psicológico.
- Como parte de preparación para aprender y afrontar desafíos, asumir responsabilidades y compromisos.
- Como espacio de encuentro intergeneracional.
- La familia como red de apoyo social para la evolución vital, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

b) Funciones centradas en el desarrollo de los hijos:

- Función parental de protección: Cuidar y velar por el buen desarrollo de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora. En el caso de adopción a menudo no se ha seguido ese proceso y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben compensar sus necesidades.
- Función parental afectiva: Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por indolencia o la falta de recursos del entorno que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos básicos e importantes como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.
- Función parental de estimulación: Contribuir a la estimulación en los hijos que garantice un desarrollo correcto en su entorno físico y social, así como potencien sus capacidades físicas como intelectuales y sociales para conseguir su potencial máximo.

- **Función parental educativa:** La toma de decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño, no sólo en ese ámbito sino con el modelo familiar que se pretenda establecer. Así mismo los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños, sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que a menudo se han visto patrones de conducta incorrectas y luego a copiar por imitación de los modelos de referencia.

En los últimos años las investigaciones científicas han confirmado la importancia de que los niños sean criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación, en bien de su desarrollo físico y mental; sin embargo, los padres o cuidadores no logran cumplir sus roles por tener que atender paralelamente sus propias necesidades. Por este motivo, deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que tengan tanto ellos, como sus hijos, en cada etapa del ciclo vital.

Barudy y Dantagnan (2010), agruparon en cinco bloques las necesidades que deben cubrir los responsables de la crianza de los hijos, sean padres o madres biológicas, adoptivas, cuidadores, educadores o tutores legales, para ejercer una parentalidad competente:

Figura 1. Necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social



Fuente: Barudy y Dantagnan (2010)

En la figura se observa los tipos de parentalidad que necesitan los niños para el buen desarrollo de su personalidad social y académica.

2.2.5. Competencia parental y resiliencia

Barudy y Dantagnan (2010) señalaron que mediante la acción de una parentalidad competente se asegura un desarrollo sano a los hijos y que los niños consigan un mayor dominio de resiliencia. Condiciones psicosociales como la monoparentalidad, el bajo nivel educativo, la precariedad económica y vivir en barrios violentos, entre otros factores, convierten la tarea de ser padre o madre en una labor difícil; sin embargo, si los padres cuentan con determinadas competencias podrían no solo no comprometer el desarrollo de sus hijos sino incluso favorecer su resiliencia. Además, aquellos padres que a pesar de un contexto desfavorable poseen una visión optimista de la realidad, velan por el bienestar preciso de sus hijos aprovechando todas las oportunidades y apoyos que los sistemas brindan para que refuercen más la resiliencia en sus hijos.

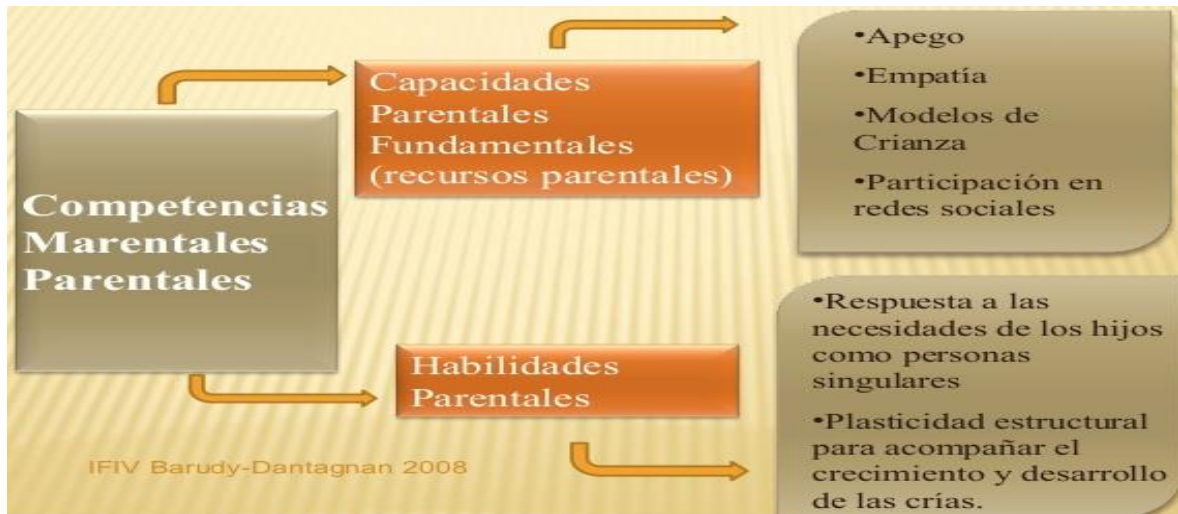
2.2.6. Competencias parentales percibidas y calidad de vida

En un estudio realizado en Chile, se evaluó a 1130 niños/as y adolescentes chilenos entre 8 y 18 años de edad de establecimientos públicos y privados, con el propósito de analizar la relación que existe entre los autoreportes de competencias parentales y calidad de vida. Se administró el cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-52 y el cuestionario de Competencias Parentales ECPP-h. Se observó diferencias en las dimensiones de calidad de vida y en las competencias parentales percibidas dadas por el género y tipo de establecimiento educacional.

La implicancia escolar y el control parental se encuentran vinculados a algunos dominios en la calidad de vida, independientemente del rango de edad. El involucramiento de los padres en asuntos escolares de niños/as y adolescentes promueve el éxito escolar y es apreciado por los menores como positivo en cuanto a su evaluación de bienestar, aportando información que puede ser utilizada para

posibles planes de intervención con el objeto de mejorar la calidad de vida de los niños/as y adolescentes (**Salas y Flores, 2016**)

Figura 2. Competencias parentales bientratantes



En la figura podemos observar las competencias parentales bientratantes requeridas para la crianza y educación adecuado de los hijos.

2.3. Definición conceptual de la variable de investigación: Competencia parental

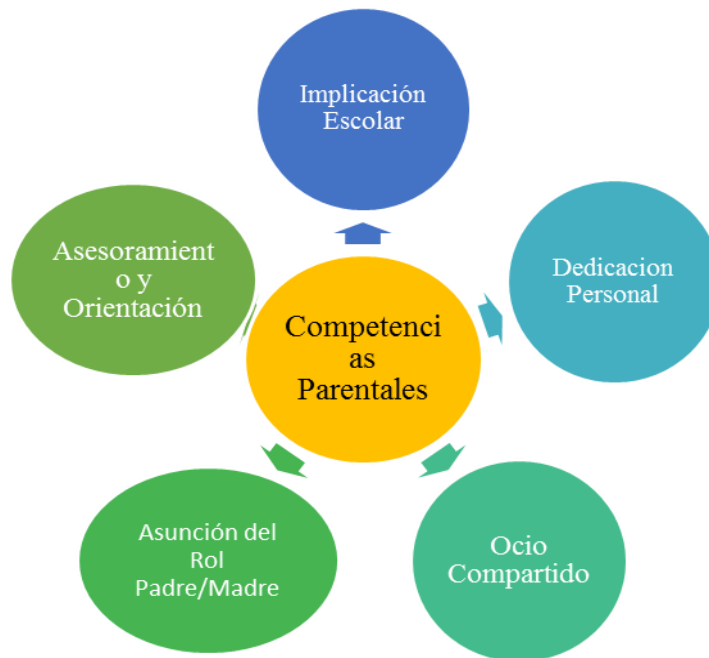
Sallés y Ger (2012) señalan que cuando nos referimos a las competencias parentales, hablamos de la capacidad para proporcionar y dar respuestas adecuadas a los hijos en sus necesidades. Igualmente, **Masten y Curtis (2000)** definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (amor, entendimiento, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a largo y corto plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan.

Bayot, Hernández y De Julián (2005) elaboraron la escala de competencia parental percibida para padres/madres, que en su estudio cuantitativo factorial presentan los siguientes factores:

a) Factor 1: Implicación escolar

Veiga, et al (2015) señalaron que el grado de participación de los padres en la formación académica de sus hijos está intrínsecamente unido a los resultados académicos de estos. Esta es la principal conclusión del estudio “La participación de las familias en la educación escolar” que cobra especial relevancia en un contexto en el que se revela apremiante una mejora de la calidad del sistema educativo.

Figura 3. Factores de competencias parentales



Fuente: Bayot, Hernández y De Julián (2005)

b) Factor 2: Dedicación personal

Ramírez (2005), señala como los padres se relacionan con los hijos y ponen en práctica tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. A esto agrega **Palacios** (1988) que para comprender los antecedentes o los factores que

determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

c) Factor 3: Ocio compartido

Asten y Tellegen (2012) mencionan que el ocio compartido puede sobresalir como un elemento implicado en la adaptación exitosa del ser humano. Es un concepto científico emergente que ha ido adquiriendo una considerable atención en el ámbito de la psicología educativa debido al relevante rol de la escuela como promotora de bienestar. El estudio de las actividades que más hacen las familias españolas con niños entre seis y doce años son: ver películas en casa (64%), cenas especiales en casa el viernes por la noche (48%), leer juntos (45%) y colorear o hacer manualidades (35%). Sin embargo, muy pocas de estas actividades están entre los planes preferidos de padres e hijos.

Las familias consideran que ir a parques de diversiones, ver películas en casa, ir a la piscina, merendar fuera, ir al cine o a conciertos y salir de excursión o acampar es lo más divertido que pueden hacer juntos. Los motivos para no hacerlas son económicos, el uso de aparatos electrónicos, las tareas extra escolares de los niños y las compromisos diarios. Los planes que prefieren los padres son los que menos gustan a los hijos: visitar museos, ir de compras y leer juntos. Los niños prefieren salir a cenar, ir a la piscina, fiestas populares, una granja con animales o el zoológico, y escuchar la radio.

Otro importante desacuerdo lo encontramos en el deporte, los padres prefieren verlos con los hijos cómodamente en el hogar y los hijos practicarlos al aire libre con sus padres. La adolescencia es una etapa progresiva, cambiante en la que el ocio y el tiempo libre adquieren una enorme importancia. Más allá de las responsabilidades escolares y familiares, los/las jóvenes encuentran en el disfrute del ocio un escenario ideal donde empezar a poner en práctica su autonomía, profundizar en sus relaciones sociales y consolidar su identidad personal. La

forma en que cada chico o chica ocupa y disfruta de su tiempo libre se convierte así en una importante fuente de influencia en el desarrollo socio-personal durante la adolescencia.

d) Factor 4: Asesoramiento y orientación

Martínez, Pérez y Álvarez (2007) manifestaron que en esta clase de estudios se pueden encontrar estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). Se trata de una investigación promovida y publicada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales para analizar las necesidades de asesoramiento educativo que tienen todas las familias, en general, no solo aquellas que son usuarias de servicios sociales. **Fernández** (1991) manifestó que la orientación es solo una, aunque tenga distintos aspectos según los problemas que se deban atender en cada momento; no obstante, sus ámbitos de aplicación específicos serían: la orientación escolar, la orientación profesional, la orientación personal y la orientación familiar.

e) Factor 5: Asunción del rol de ser padre/madre

Sallés y Ger (2008) señalan que los padres son muy conscientes del cambio que experimenta la familia con la llegada de los hijos. Además, los progenitores pretenden medir hasta qué punto se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo. Por otro lado, hay padres de familia que tienen dificultades para adaptarse a la nueva situación y las afrontan delegando las responsabilidades en otros, como la pareja, abuelos, etc. Es decir, presentan dificultades para cambiar sus hábitos y como consecuencia, pueden convertirse en padres y madres negligentes (**Ingles** 1995, **Moreno, et al.**, 1995; **Villar et al.**, 2003, citado en **Sallés y Ger, s.f.**).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque

El tipo de investigación es aplicada y de enfoque cuantitativo. **Bernal** (2010) dice que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 19).

3.1.2. Tipo

El nivel de investigación utilizado fue descriptivo. **Hernández, et al** (2014) señala que “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 153).

3.1.3. Diseño

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño fue no experimental de corte transversal, para lo cual **Hernández, et al** (2014) lo definen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 152).

Hernández, et al (2014) señala que los diseños no experimentales transversales se encargan de “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.153).

Presenta el diagrama siguiente:

O ——— M

Donde:

O = Observación de competencias parentales

M = Muestra

3.2. Población y muestra

Población: la población estuvo conformada por 60 padres de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 – San Martín de Porres, de los cuales 53 constituyeron la muestra de la presente investigación.

Muestra: se empleó el muestreo no probabilístico intencional basado en la comodidad del investigador. Nuestra muestra quedó conformada por 53 padres/madres: 8 con instrucción primaria (15%), 17 con instrucción secundaria (32%), y 28 con instrucción superior (53%, conformado por 9 técnicos y 19 universitarios); 40 de los padres/madres son casados o convivientes (75%), y 13 son divorciados o solteros (25%); quienes asistieron a una Escuela de Padres programada para efectos de la evaluación con el instrumento.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de padres de familia

Género	Frecuencia	Porcentaje
<i>Madres</i>	41	77
<i>Padres</i>	12	23
Total	53	100

Fuente: Datos de investigación. (Elaboración: Propia)

Criterio de inclusión: se incluyó en el estudio a los padres participantes en el Taller de Escuela de Padres “Afianzando nuestros lazos familiares”.

Criterio de Exclusión: se excluyó en el estudio a los padres que falten o no completen los instrumentos aplicados a los participantes en el Taller de Escuela de Padres “Afianzando nuestros lazos familiares”.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Operacionalización de la variable

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Competencias parentales	“competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano” (Bayot, Viade y Julián p. 7, 2003)	F1: Implicación escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la escuela. - Asisto a reuniones. - Consulto rendimiento académico de mis hijos. - Converso con el personal de la escuela. - Establezco con el maestro metas y expectativas del niño 	11 21 4 13 15	Escala de competencia parental percibida. versión para padres/madres (ECP-p). Se valora cada elemento marcado en la casilla que se relaciona con su competencia parental. La puntuación es modelo Liker de cuatro alternativas de respuesta, donde: (1) es “si no le ocurre NUNCA o muy rara vez”; (2) “si le ocurre A VECES o de vez en cuando”; (3) “si le ocurre CASI SIEMPRE”, 4) “si le ocurre SIEMPRE” Puntuación: en los factores 1 y 2 la mínima es 5 y la máxima 20. Sin embargo, en los factores: 3, 4 y 5, la mínima es 4 y la máxima 16 por estar los factores formados por 4 ítems.
		F2: Dedicación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco rutinas de estudio y hábitos. - Estoy presente de manera constructiva. - Conozco los deberes y tareas de mis hijos. - Colaboro en las tareas del hogar. - Organizo todo con respecto a mis hijos. 	10 20 5 9 12	
		F3: Ocio compartido	<ul style="list-style-type: none"> - Comparto actividades familiares. - Ayudo a la interrelación social. - Participo en las actividades de mis hijos. - Comparto y comento con ellos programas de TV 	19 6 8 9	
		F4: Asesoramiento/ orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco rutina de estudio. - Comunicación asertiva. - Organizo horarios. - Destaco sus habilidades 	18 17 16 14	
		F5: Asunción del rol de ser padre/ madre	<ul style="list-style-type: none"> - Atiendo demandas y necesidades. - Respeto sus opiniones. - Aliento o corrijo actitudes. - Felicito a mis hijos. 	22 3 2 1	

Fuente Manual de la Escala de competencia parental percibida, versión para padres/madres (ECP-p)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Para la evaluación la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario. La investigación por encuestas estudia poblaciones grandes o pequeñas seleccionando y examinando muestras elegidas de la población para descubrir la ocurrencia respectiva, la distribución y la interrelación de variables de estudio. Suelen así designarse encuestas de muestreo. **(Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2010).**

Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) y **Bernal (2010)** nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- Técnicas de recolección de información indirecta: recopilar información de fuentes bibliográficas y estadísticas, como libros, revistas, trabajos de investigación.
- Técnicas de recolección de información directa: recopilar información mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población.
- Técnica de observación: permite conocer de forma directa el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

Abril (2008) refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que: las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento (p.3).

3.4.2. Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se utilizó para la determinación de la línea base fue un cuestionario validado, el ECPP-p (Escala de Competencia Parental Percibida) que consta de datos generales y datos específicos que se detallan a continuación:

Ficha técnica de la Escala de Competencia Parental Percibida (versión padres/ madres)

Autores: Agustín Bayot
José Vicente Hernández Viade
Luis Felipe de Julián

Año : 2003

País : España

Items : 22

Adaptación en Lima Perú: adaptada en Perú, por Diana Castañeda el año 2016

Numero de ítems: La Escala de Competencia Parental Percibida, en su versión para padres y madres (ECP-p), consta de 22 ítems

Puntuación: Modelo Liker de cuatro alternativas de respuesta, en la que (1) es “si no le ocurre NUNCA o muy rara vez”; (2) “si le ocurre A VECES o de vez en cuando”; (3) “si le ocurre CASI SIEMPRE”, y 4) “si le ocurre SIEMPRE”.

Aplicación: Es individual y colectiva con un tiempo de aplicación aproximado de 10 minutos. Dirigido a Padres de familia, modo Individual, grupal

Factores: F₁= Factor de “Implicación escolar”; F₂= Factor de “Dedicación personal”; F₃= Factor de “Ocio compartido”; F₄= Factor de “Asesoramiento/orientación” y F₅= Factor de “Asunción del rol de ser padre/madre”

Alcances: La competencia parental está relacionada con el desarrollo de un patrón de conducta adaptativa en los/as hijos/as, en diferentes situaciones. Sin embargo, prácticamente no existen pruebas que midan este constructo. La Escala de Competencia Parental Percibida (versión para padres/madres) (ECP-p) está constituida por 22 ítems, que se estructuran en cinco factores. La ECP-p presenta unas propiedades psicométricas altamente aceptables Competencia parental, interacción familiar, satisfacción parental, conductas problemáticas

Proceso de Elaboración del Instrumento

La Escala de Competencia Parental Percibida, en su versión para padres y madres (ECP-p), consta de 22 ítems. A partir de la revisión de la literatura, se construyeron 122 ítems relacionados con la participación activa de los/as padres/madres en las actividades escolares de sus hijos/as (Musitu y Cava, 2001), el tiempo que los/as padres/madres dedican a sus hijos/as de una forma constructiva (Molpeceres, Musitu y Lila, 1994), la dedicación personal de los/as padres/madres, la función socializadora de la familia, la comunicación familiar (Baer y Bray, 1999), asumir la responsabilidad que entraña el hecho de ser padres (Inglés, 1995; Moreno, Jiménez, Oliva, Palacios y Saldaña, 1995), etc.

Posteriormente, se llevó a cabo el estudio piloto con la finalidad de depurar la longitud de la escala. En dicha depuración, se han tenido en cuenta los siguientes criterios: a) redundancia de los ítems respecto de la escala de respuesta; b) índice de asimetría y de curtosis de los ítems; c) valoración de un grupo de expertos sobre si los ítems están midiendo el constructo “competencia parental”; d) ítems con contenido igual o similar, y e) diferencias en función del sexo.

A partir de los criterios descritos con anterioridad, la versión original de la ECP-p quedó configurada por 56 ítems.

El pase definitiva de la escala se llevó a cabo con una muestra de 1074 participantes (N= 1074). A partir de los análisis psicométricos, la ECP-p está constituida por 22 ítems

Puntuación: Las puntuaciones directas de los cinco factores de la ECP – p pueden obtenerse por medio de las plantillas de corrección. Puesto que la puntuación que se obtiene oscila entre 1 y 4. La puntuación mínima de los factores “Implicación escolar” y “Dedicación Personal” será de 5 puntos y la puntuación máxima de 20 puntos, ya que los factores están formados por 5 ítems. Sin embargo, la puntuación mínima de los factores “Ocio compartido”, “Asesoramiento/ orientación” y “Asunción del rol de ser padre” es de 4 puntos y la máxima de 16 puntos. En este caso, los tres factores están constituidos por 4 ítems. Finalmente la puntuación total de la ECP – p oscila entre 22 y 88 puntos.

Validez y Confiabilidad:

Validez:

En la prueba original para determinar su validez se realizó con una muestra de 171 participantes, de los cuales el 33.3% pertenecen a mujeres, el 33.3% a hombres y el 33.3 restante a parejas. La media de edad de todos los participantes es de 39.84 años ($X = 39.84$; $Sx = 5.27$). El promedio de hijos/as es de 2.14 ($X = 2.14$; $Sx = 1.00$) y la edad en la que tuvieron el primer hijo/a fue de 27,90 años ($X = 27.90$; $Sx = 4.28$). El procesamiento de datos se realizó por medio del programa de análisis de datos SPSS (versión 11,00 para Windows), se realizó un análisis factorial exploratorio, siguiendo el principio de Kaiser, mediante la técnica de componentes principales y rotación varimax. La consistencia interna, de la escala se calculó a partir del coeficiente alfa de Cronbach. Además, también se hallaron otras medidas estadísticas, así como una serie de pruebas de diferencias en función de los estudios realizados, tipo de entrevista y profesión.

Consistencia interna

Por lo que respecta a la fiabilidad total de la escala, el coeficiente Alpha de Cronbach es de 0,89 ($\alpha = 0,89$), lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. Con relación a cada uno de los factores, los resultados fueron los siguientes: implicación escolar ($\alpha = 0,78$), dedicación personal ($\alpha = 0,72$), ocio compartido ($\alpha = 0,62$), asesoramiento/orientación ($\alpha = 0,69$) y asunción del rol de ser padre/madre ($\alpha = 0,59$).

Análisis factorial

A partir del análisis de componentes principales llevado a cabo con los 22 ítems de la Escala de Competencia Parental Percibida, se han obtenido 5 componentes en la solución final, por medio de la rotación *varimax*. Los cinco componentes explican el 48,80% de la varianza total, con *saturaciones* que oscilan entre 0,48 y 0,69 (tabla 2).

De la adaptación local a Lima

Respecto a la Validez: Esta escala fue adaptada en Lima, por Diana Castañeda de la Universidad San Martín de Porras el año 2016., para analizar la validez de la ECPP–p, ha utilizado un procedimiento de tipo factorial y otro discriminante (Castañeda, 2016)

Respecto a la Confiabilidad: Después de determinar la validez lo sometió a una prueba piloto para determinar la fiabilidad total de la escala, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach con un índice de 0,86, lo que indica que posee una adecuada consistencia interna. Con relación a cada uno de los factores, los resultados fueron los siguientes: implicación (0,76); dedicación personal (0,68); ocio compartido (0,56); asesoramiento/ orientación (0,62) y asunción del rol de ser padre/madre (0,52) (Castañeda, 2016)

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de Resultados

El estudio se implementó mediante trámite administrativo a través de un oficio dirigido al Director de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1, entidad seleccionada para la recolección de datos, considerando para su aplicación entre 20 a 30 minutos previo consentimiento informado. Posterior a la recolección de datos se elaboró la Tabla de Códigos y Tabla Matriz de Datos, que fueron procesados mediante el Programa SPSS-22 y cuyos resultados son presentados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación considerando los objetivos planteados. Al efecto, se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

- Valores mínimo y máximo.
- Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de resultados

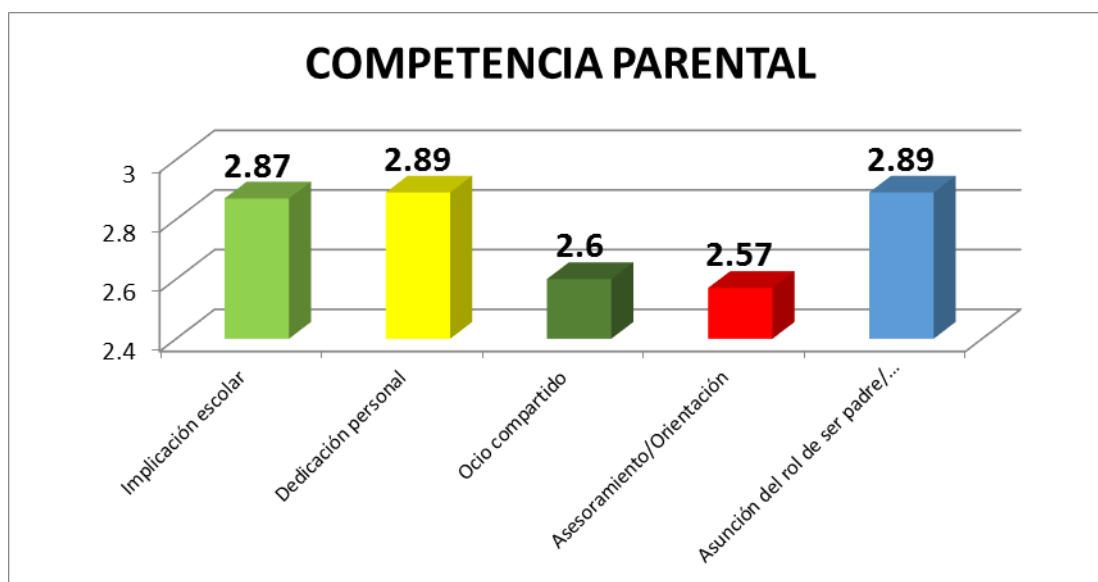
Tabla 4:

Estadísticos descriptivos de los factores de competencias parentales

Factores de competencias parentales	N	Mínimo	Máximo	Media
Factor 1: Implicación escolar	53	2	3	2.87
Factor 2: Dedicación personal	53	2	3	2.89
Factor 3: Ocio compartido	53	2	3	2.60
Factor 4: Asesoramiento/Orientación	53	1	3	2.57
Factor 5: Asunción del rol de ser padre/ madre	53	2	3	2.89

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, ECPP-p (Elaboración propia)

Figura 4. Puntajes promedio de los factores de competencia parental



En la tabla 4 y figura 3 se muestran los valores mínimo y máximo y la media aritmética de los 5 factores de la competencia parental, los cuales reportan que por lo menos un padre presenta escalas de alta o mediana implicación en cada uno de los factores, y que por lo menos un padre presenta escala de baja implicancia en el factor 4: Asesoramiento/Orientación, lo cual incide para que este factor presente el promedio de implicación más bajo.

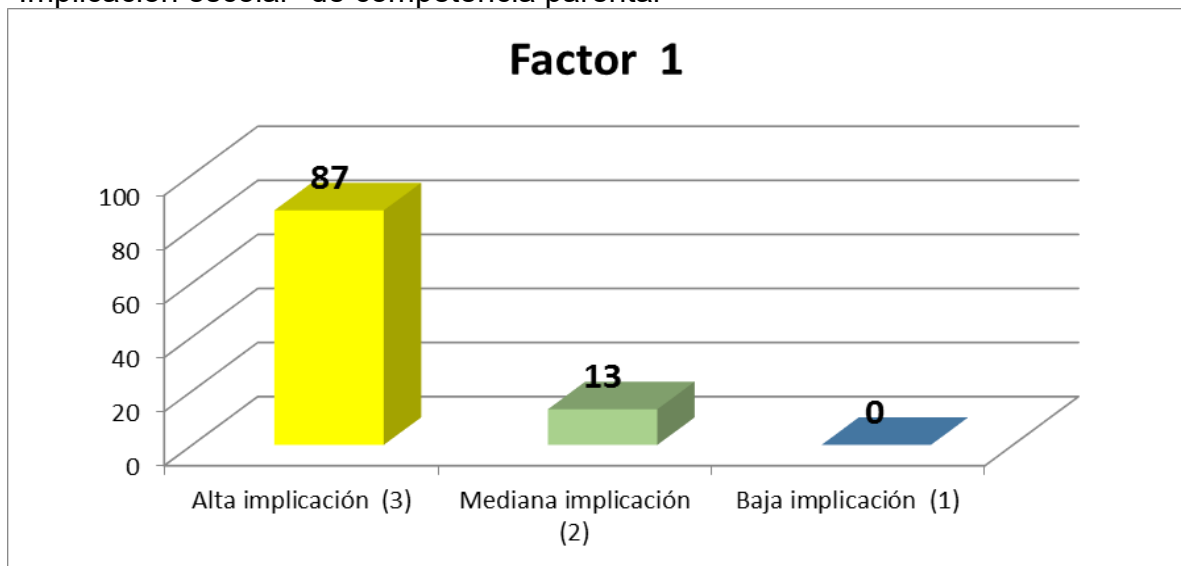
Tabla 5:

Frecuencia de niveles de implicación en el factor 1 “Implicación escolar” de competencia parental

Nivel de Implicación	Factor 1	
	Frecuencia	Porcentaje
Alta implicación (3)	46	87
Mediana implicación (2)	7	13
Baja implicación (1)	0	0
Total	53	100

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, ECPP-p

Figura 5. Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 1 “Implicación escolar” de competencia parental



Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

En la figura un significativo 87% de los encuestados se ubican en el nivel de alta implicación y el 13% en mediana implicación, lo que denota un alto grado de participación de los padres en la formación académica de sus hijos, influyendo con ello en la mejora de la calidad del sistema educativo.

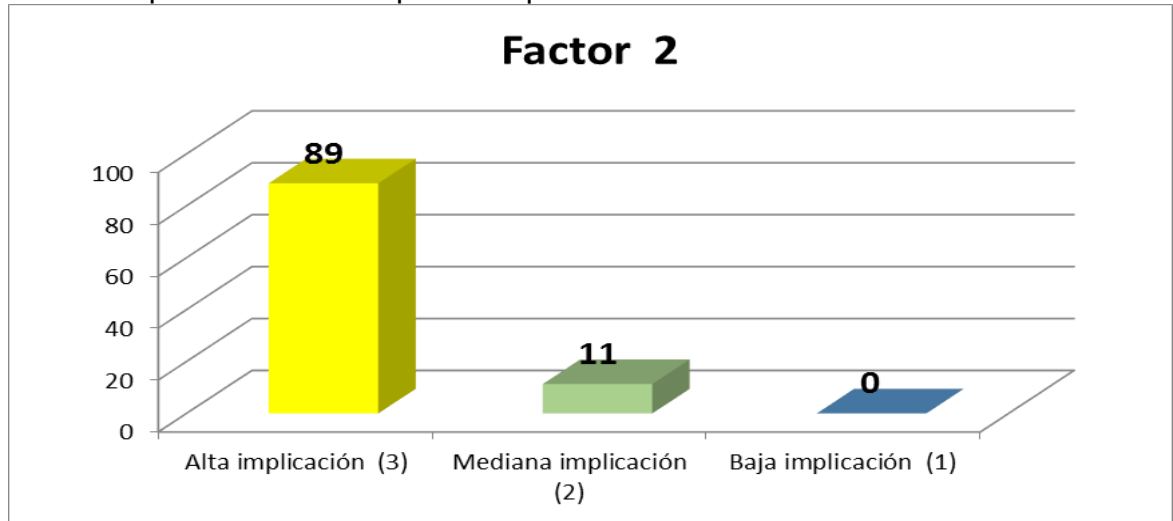
Tabla 6:

Frecuencia de niveles de implicación en el factor 2 “Dedicación personal” de competencia Parental

Factor 2		
Nivel de Implicación	Frecuencia	Porcentaje
Alta implicación (3)	47	89
Mediana implicación (2)	6	11
Baja implicación (1)	0	0
Total	53	100

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

Figura 6. Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 2 “Dedicación personal” de competencia parental



Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

En la figura un significativo 89% de los encuestados se ubican en el nivel de alta implicación y el 11% en mediana implicación, lo cual expresa que la generalidad de los padres ejercitan prácticas de crianza o estrategias de socialización con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

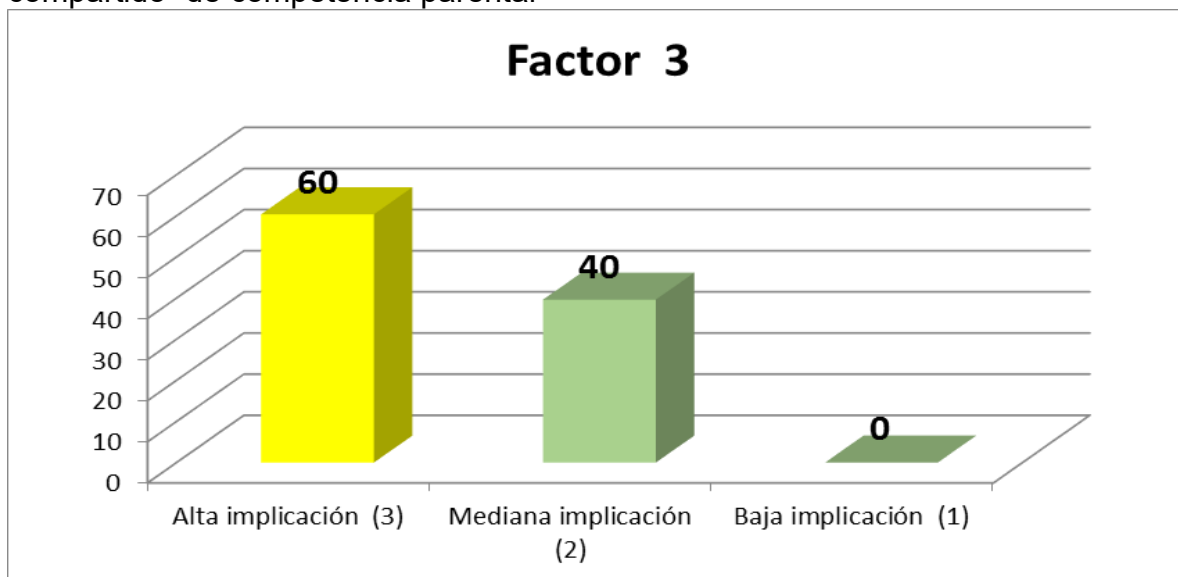
Tabla 7:

Frecuencia de niveles de implicación en el factor 3 “Ocio compartido” de competencia parental

Factor 3		
Nivel de Implicación	Frecuencia	Porcentaje
Alta implicación (3)	32	60
Mediana implicación (2)	21	40
Baja implicación (1)	0	0
Total	53	100

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

Figura 7. Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 3 “Ocio compartido” de competencia parental



Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

En la figura se observa que el 60% de los encuestados se ubican en el nivel de alta implicación y el 40% en mediana implicación, lo que denota moderada participación de los padres en las actividades recreacionales, entretenimiento y creatividad de sus hijos, desaprovechando la oportunidad de optimizar el nexo de unión que posibilita el compartir actividades.

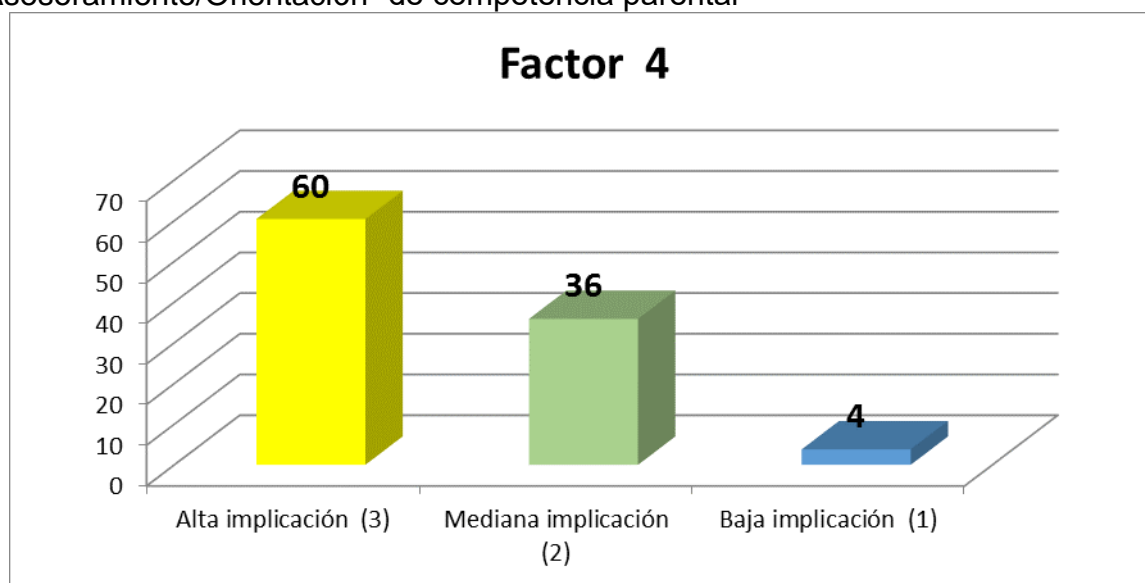
Tabla 8:

Frecuencia de niveles de implicación en el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de competencia parental

Factor 4		
Nivel de Implicación	Frecuencia	Porcentaje
Alta implicación (3)	32	60
Mediana implicación (2)	19	36
Baja implicación (1)	2	4
Total	53	100

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/ madres, ECPP-p

Figura 8. Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de competencia parental



Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, ECPP-p

La figura muestra un moderado 60% de los encuestados en el nivel de alta implicación, seguido del 36% en mediana implicación, y el 4% en baja implicación, de lo cual se puede inferir que los padres tienen poco interés o dificultad en el desarrollo de estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares vinculados con el asesoramiento y orientación familiar, personal, escolar y profesional.

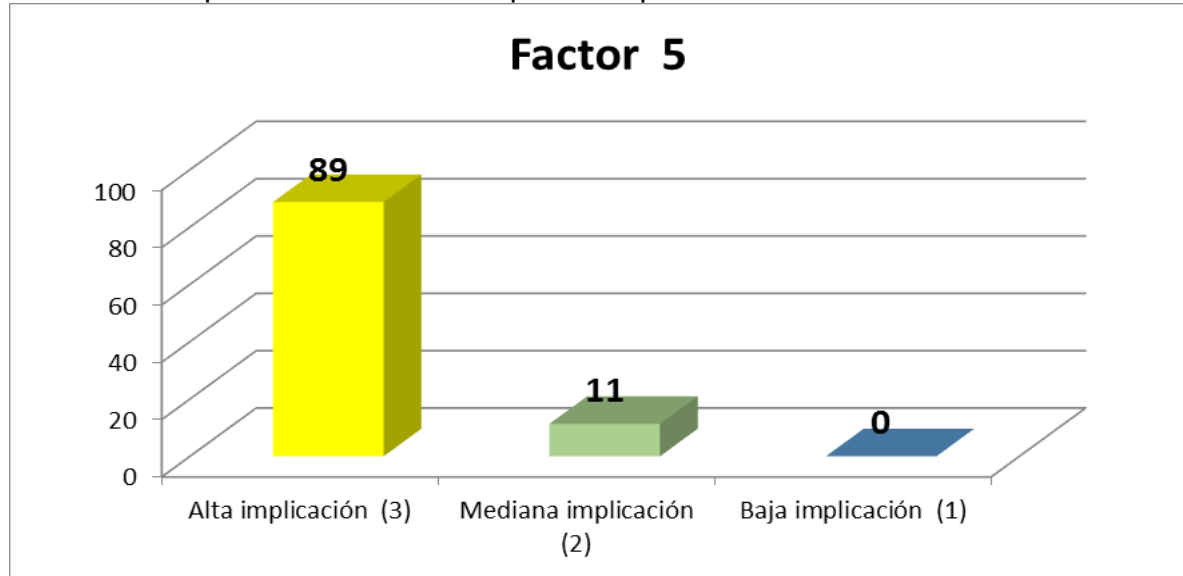
Tabla 9:

Frecuencia de niveles de implicación en el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre” de competencia parental

Factor 5		
Nivel de Implicación	Frecuencia	Porcentaje
Alta implicación (3)	47	89
Mediana implicación (2)	6	11
Baja implicación (1)	0	0
Total	53	100

Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, ECPP-p

Figura 9. Frecuencia porcentual de niveles de implicación en el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre” de competencia parental



Fuente: Resultados de la encuesta Escala de Competencia Parental Percibida, versión padres/madres, ECPP-p

En la figura un significativo 89% de los encuestados se ubican en el nivel de alta implicación y el 11% en mediana implicación, lo cual indica que la generalidad de los padres son conscientes y se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo, y en menor grado presentan dificultades para cambiar sus hábitos y adaptarse a la nueva situación que experimenta la familia con la llegada de los hijos.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Para el análisis de los resultados partimos del objetivo general de esta investigación que era determinar la “competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1”. Los resultados evidencian que los 5 factores de la competencia parental reportan niveles de alta y mediana implicación, y que solo el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” presenta opciones de respuesta que apuntan al nivel de baja implicación que, en ese sentido, se constituye en indicador de una competencia parental en déficit. Al respecto, no existe en nuestro país investigaciones que puedan ser referencia para contrastar los resultados, pero si

algunas investigaciones nacionales e internacionales que se aproximan al tema de investigación y que serán referenciadas más adelante.

El primer objetivo específico fue identificar el factor 1 de competencia parental: “Implicancia escolar”, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Los resultados posicionan al 87% en nivel de alta implicación y al 13% en mediana implicación, lo cual significa que la generalidad de padres presenta significativa implicación escolar de competencia parental.

El segundo objetivo específico fue identificar el factor 2 de competencia parental: “Dedicación personal”, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Los resultados reportan al 89% en nivel de alta implicación y al 13% en mediana implicación, lo cual significa que la generalidad de padres presenta significativa dedicación personal de competencia parental.

El tercer objetivo específico fue identificar el factor 3 de competencia parental: “Ocio compartido”, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Los resultados muestran al 60% en nivel de alta implicación y al 40% en mediana implicación, lo cual significa que los padres presentan moderado ocio compartido de competencia parental.

El cuarto objetivo específico fue identificar el factor 4 de competencia parental: “Asesoramiento/Orientación”, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Los resultados ubican al 60% en nivel de alta implicación, al 36% en mediana implicación, y al 4% en baja implicación, lo que reporta presencia de riesgo en este factor.

El quinto objetivo específico fue identificar el factor 5 de competencia parental: “Asunción del rol de ser padre/madre”, en padres de estudiantes del sexto grado

de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Los resultados ubical al 89% en nivel de alta implicación y al 11% en mediana implicación, lo cual significa que la generalidad de padres presenta significativa asunción del rol ser padre/madre de competencia parental.

Con relación a la discusión de resultados se debe señalar que se encontraron algunas similitudes y diferencias con los antecedentes citados en este trabajo; así se hallaron coincidencias con la investigación de **Hernández** (2012): “Competencias parentales y resiliencia en estudiantes del nivel secundario. USMP”, en cuanto arriba a resultados que indican que ambos padres poseen la capacidad de proporcionar cuidados y buen trato a sus hijos/as. De esta manera, aunque en la práctica sean las mujeres las garantes de los cuidados infantiles, los hombres también pueden serlo, pero en su mayoría están condicionados por el modelo de masculinidad hegemónico basado en las desigualdades de poder entre ambos sexos. Asimismo, se encontró que existe relación entre los componentes de la Escala de Competencias Parentales Percibidas y los Factores de Resiliencia, determinando una baja correlación con el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” y el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre”.

Otro estudio con el encontramos similitudes es con el de **Orbegoso** (2013): “Competencia Parental y Actitudes Maternas en madres de hijos de nivel primario de una Institución Educativa Estatal del Rímac”, en cuanto obtiene resultados que demostraron que las expectativas de las madres para su hijo varón es que sea centrado, con paz interior y un buen padre; y para la hija, que sea una buena madre, querida por la gente y moralmente intachable. Además, independiente del estado civil de los padres, se manifiesta una relación diferenciada frente las hijas que son tratadas en forma diferente a sus hermanos. Los resultados estadísticos reflejan una relación baja entre estas variables, lo cual indicaría que no son interdependientes entre sí.

De la comparación con otras investigaciones no se pudo encontrar alguna cuyos resultados se aproximen a los obtenidos en la presente investigación: “padres de estudiantes presentan competencias parentales en riesgo en el factor 4: Asesoramiento/Orientación”. Al respecto, **Barudy y Dantagnan** (2005; 2010) precisan a las competencias parentales como el saber-hacer o las capacidades prácticas que tienen los padres de familia para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Estas competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica; es decir, de la capacidad de procrear o dar vida. Igualmente, **Rodrigo, et al.** (2009) precisan que las competencias parentales son las capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la labor transcendental de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijo/as y los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades. Estas conceptualizaciones se acercan a las evidencias presentadas cuantitativamente por la muestra evaluada.

Al respecto, **Bayot, Hernández y De Julián** (2005) manifiestan que el Asesoramiento/Orientación se materializa cuando los padres enfatizan a sus hijos/as la capacidad de diálogo y escucha a la hora de atender sus demandas y necesidades; no obstante, sus ámbitos de aplicación específicos serían: orientación escolar, profesional, personal y familiar. Las competencias parentales incluye varios factores y en el presente trabajo uno de estos representa riesgo, el factor 4 “Asesoramiento/Orientación”, respecto del cual **Fernández** (1991) precisa que la orientación es solo una, aunque tenga distintos aspectos según los problemas que se deban atender en cada momento.

4.4. Conclusiones

En función al objetivo general se determina que los 5 factores de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres - Lima, se ubican en niveles de alta y mediana implicación, y que el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” por ser el único en presentar nivel de baja implicación se constituye en la competencia parental en déficit.

En función al primer objetivo específico, el factor 1 “Implicación escolar” se ubica en preponderante nivel de alta implicación respecto del nivel de mediana implicación que también presenta, lo cual indica ausencia de riesgo en este factor de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

En función al segundo objetivo específico, el factor 2 “Dedicación personal” se ubica en preponderante nivel de alta implicación respecto del nivel de mediana implicación que también presenta, lo cual indica ausencia de riesgo en este factor de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

En función al tercer objetivo específico, el factor 3 “Ocio compartido” se ubica en moderado nivel de alta implicación superior al nivel de mediana implicación que también presenta, lo cual indica ausencia de riesgo en este factor de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

En función al cuarto objetivo específico, el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” se ubica en moderado nivel de alta implicación, seguido de niveles de mediana y baja implicación que hace factible determinar en déficit a este factor de

competencia parental en los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

En función al quinto objetivo específico, el factor 5 “Asunción del rol de ser padre/madre” se ubica en preponderante nivel de alta implicación respecto del nivel de mediana implicación que también presenta, lo cual indica ausencia de riesgo en este factor de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

4.5. Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Debido a la importancia de la competencia parental en padres de familia se propone la posibilidad de replicar la presente investigación ampliando la muestra y población de estudio para generalizar los resultados considerando otras variables de tipo demográfico y socioeconómico, lo que permitirá tener mayor información y entender esta problemática que aún no se estudia a profundidad en nuestro medio.

En cuanto a la variable de estudio: competencia parental, se recomienda encuestar a padres de familia, hijos y docentes para poder obtener otros resultados sobre la predominancia de competencias parentales.

A los centros educativos y al Ministerio de Educación implementar programas sociales para capacitar a los padres de familia en la manera de relacionarse con sus hijos y apoyarles en sus actividades educativas adecuadamente.

Incentivar a los padres de familia para que tengan iniciativa propia hacia la búsqueda de Asesoramiento/Orientación u otros tipos de ayuda educativa en apoyo a la educación padres a hijos, para así mejorar la dinámica, la crianza y la relación padres a hijos.

Diseñar e implementar el programa de intervención de competencias parentales percibida “Fortaleciendo nuestros lazos”, que coadyuve a maximizar la implicación de los padres de familia en el desarrollo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres - Lima, considerando como el eje del programa al Factor 4 "Asesoramiento/Orientación".

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa

“Fortaleciendo nuestros lazos”

5.2. Justificación

Nuestra sociedad viene experimentando importantes cambios que motivan en los individuos la modificación de sus patrones de comportamiento para adaptarse a los nuevos retos sociales, lo cual se manifiesta también en cambios en la dinámica familiar, especialmente en la convivencia e interacción social. En ese sentido, el asesoramiento y orientación pueden ser utilizados como una estrategia para el acercamiento entre los padres de familia y sus hijos, permitiéndoles como familia cohesionada prevenir, evitar o superar inconvenientes en el núcleo familiar.

Al haber realizado el seguimiento a los padres de familia en las reuniones y citaciones promovidas por la institución educativa, se percibió una alta frecuencia de actitudes que van en contravía de la filosofía institucional. Advirtiéndose ciertas competencias parentales en déficit, se observó que los padres al no ser asesorados por profesionales de los servicios sociales y no contar con formación de base para educar a sus hijos, sienten que necesitan apoyo educativo y orientación familiar para ejercer adecuadamente esa función. Al respecto, **Fernández** (1991) manifiesta que la orientación familiar es aquél proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa.

Este programa pretende desarrollar alternativas en competencias parentales para que los padres de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1, puedan premunirse de herramientas efectivas orientadas a prevenir, evitar o superar posibles conflictos de sus hijos.

5.3. Establecimiento de objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias que optimizan el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de las competencias parentales, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

Objetivo específico

Generar habilidades inherentes al factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de las competencias parentales, en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1.

5.4. Sector al que se dirige

Sector educativo: los padres de estudiantes en padres de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Marín de Porres.

5.5. Problema y metas

Durante el proceso de investigación se identificó que el factor percibido en déficit que no coadyuva a maximizar la implicación de los padres de familia de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1, es el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” que reporta un moderado 60% en nivel de alta implicación, 36% en mediana implicación y 4% en baja implicación.

La meta es diseñar y elaborar un programa de intervención de competencias parentales que coadyuve a maximizar la implicación de los padres de familia en el desarrollo de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1, apoyándolos en la reflexión e interiorización de la importancia de sostener una efectiva comunicación con sus hijos y mejorar sus habilidades en el factor 4 “Asesoramiento/Orientación” de las competencias parentales, para así estar en posición de brindar respuestas y acciones adecuadas para el desarrollo emocional de sus hijos.

5.6. Metodología

El programa de intervención es de metodología práctico, considerando a los 53 padres encuestados.

Se trabajará en grupos de aproximadamente 30 participantes cada uno y para su desarrollo se considerará la predisposición y colaboración durante el desarrollo del programa.

Para el logro de los objetivos específicos se llevara a cabo la capacitación en habilidades de las competencias parentales, las cuales se desarrollaran en un periodo de 9 semanas. Cada sesión contará con material audiovisual para fortalecer y empoderar a los participantes a la práctica de las técnicas que se les brindará.

5.7. Instrumentos

- Recursos humanos.
- Papelotes.
- Plumones.
- Copias.
- Proyector.
- Temperas.
- Equipo de sonido.
- Papeles de colores.
- Goma, limpia tipo, tijera y globos.

5.8. Infraestructura

- Aulas de la institución educativa.
- Sala de proyección de la institución educativa.

5.9 Cronograma de actividades

TEMAS DE LAS SESIONES	MES 1				MES 2				MES 3
	SEM1	SEM2	SEM3	SEM4	SEM1	SEM2	SEM3	SEM4	SEM 1
1. Conformando el grupo de trabajo	X								
2. Conociendo mi competencia parental: asesoramiento/orientación, reconocer debilidades y sus efectos negativos en los hijos		X							
3. Aprendiendo a desarrollar adecuadamente mi competencia parental: asesoramiento/orientación			X						
4. Conociendo mi competencia parental: ocio compartido, reconocer debilidades y sus efectos negativos en los hijos				X					
5. Aprendiendo a desarrollar adecuadamente mi competencia parental: ocio compartido					X				
6. Conociendo mi competencia parental: implicación escolar						X			
7. Conociendo mi competencia parental: dedicación personal							X		
8. Conociendo mi competencia parental: asunción del rol parental								X	
9. Evaluación ex-post									X

PROGRAMA



“Fortaleciendo nuestros lazos”

Responsable
Giuliana Matute Rivero

SESIÓN 1 “Conformando el grupo de trabajo”	
Objetivo	Presentar el programa de intervención y con los participantes construir las bases para el funcionamiento y clima del programa de intervención.
Estrategia	Dinámica grupal y presentación del programa.
Recursos	Una pelota, CD con músicas diferentes, papelógrafos, plumones, dibujos, sobres, gomas, hojas bond y PPT.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de entrada	<p>El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los participantes a sentarse formando un círculo y les explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción los participantes se pasan la pelota de mano en mano y a una señal del animador se detiene el ejercicio. La persona que tiene la pelota se dirige al grupo diciendo su nombre y lo que le gusta hacer en sus ratos libres. Se reanuda el ejercicio y en caso le toque a la misma persona el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Presentación del programa	<p>El moderador presenta en forma breve la estructura general del programa: objetivos, duración, calendario de sesiones y las reglas. Además en referencia a los conceptos generales introducirá el tema de competencias parentales y luego se hará la entrega de material informativo del programa.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>

<p>Dinámica de cierre</p>	<p>Al iniciar la dinámica el coordinador selecciona varios dibujos relacionados con las “competencias parentales”, corta cada dibujo en igual número de partes, las coloca en un sobre y proporciona goma y papelógrafo.</p> <p>Cada participante retira del sobre un pedazo de dibujo al azar y posteriormente busca a las personas que tengan el complemento del dibujo que eligieron. Cada vez que las personas ubican a otra que tenga el complemento de su dibujo, se presentan y con relación a la competencia parental del dibujo conversan sobre la crianza y comportamiento de sus hijos.</p> <p>Al completarse los dibujos, el coordinador preguntará a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron para conseguir el complemento del dibujo? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Qué interpretan sobre ese dibujo, si se relaciona con su vida cotidiana o no? ¿De qué se dieron cuenta?, ¿Qué aprendieron?</p> <p>Finalmente, el facilitador refuerza las respuestas, da indicaciones para la siguiente sesión y recomienda practicar en casa lo que se aprendió en el taller.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
<p>Criterio de evaluación</p>	<p>Generar el clima adecuado entre los participantes y el facilitador. Además, se introducirá de manera general el tema “competencias parentales”.</p>

SESIÓN 2 “Competencia parental: Asesoramiento/Orientación, reconocer debilidades y sus efectos negativos en los hijos”	
Objetivo	Reconocer las debilidades en la competencia parental: asesoramiento/ orientación, y concientizar acerca de la importancia de la comunicación asertiva de padres a hijos.
Estrategia	Dinámica grupal, títeres.
Recursos	Proyector, computadora, cartulinas, plumones, videos, papelógrafo y hojas bond.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de entrada	<p>El conductor escoge a dos participantes y entrega un dibujo a uno de ellos, quien debe describirlo gestualmente para que el otro lo dibuje en la pizarra, guiándose solo por instrucciones no verbales (no puede ver el dibujo). Quien tiene el dibujo no puede hacer ningún tipo de comentario ni corrección al que dibuja aunque no lo esté haciendo bien. Al concluir el conductor reflexiona sobre la dinámica con relación al tema del taller.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>El moderador con un día de anticipación prepara a dos participantes voluntarios para abordar con títeres el tema “competencia parental: Asesoramiento/Orientación”. En la presentación una de ellas imitará las características de un padre de familia y la otra las de un hijo, donde el tema principal será la comunicación, el moderador hará preguntas sobre el tema como, ¿Cuándo converso con mi hijo dejo realmente que exprese lo que desea sin miedo a ser desaprobado o interrumpido?, ¿Cómo se sentiría usted si no encuentra atención?, ¿Cuál cree usted que es la problemática de la dinámica familiar.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos</p>

Dinámica de cierre	<p>El conductor escoge a otros dos participantes para que puedan hacer el mismo dibujo que se realizó en la dinámica de entrada, pero esta vez quien da las indicaciones puede ayudar al otro haciendo comentarios o correcciones acerca del dibujo para que este realice uno adecuado. Después de terminar el dibujo el conductor pregunta a los participantes ¿Qué observaron? ¿En qué se diferencian la primera dinámica y la segunda en este taller? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron? Luego el moderador reforzará sus respuestas y compartirá las reflexiones finales del taller. Además, les recomienda practicar en casa lo aprendido.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos</p>
Criterio de evaluación	<p>Identificar las causas y características perjudiciales cuando no existe una comunicación asertiva y empática en la relación entre el adulto significativo y el niño a cargo.</p>

SESIÓN 3 Aprendiendo a desarrollar adecuadamente mi competencia parental: Asesoramiento/Orientación	
Objetivo	Identificar las características y consecuencias asertivas de la competencia parental: Asesoramiento/Orientación.
Estrategia	Dinámica grupal, exposición.
Recursos	Computadora, proyector, papelógrafos, plumones, PPT, lista de frases para ser cambiadas, videos, hojas bond, imágenes de tipos de estilos de crianza.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de entrada	<p>El conductor pide a los participantes que formen grupos y les entrega un papelógrafo, plumones y una lista de frases descorteses o inadecuadas en la competencia parental: Asesoramiento/Orientación, que los padres de familia utilizan con sus hijos y que deben ser cambiadas por otras frases gentiles y asertivas que generen una relación adecuada de los padres con sus hijos.</p> <p>Terminada la dinámica los grupos deben exponer las frases reformuladas. Aquí se debe enfatizar en la manera y el tono de voz que empleamos al decir las frases (descorteses y gentiles). Al finalizar, el conductor realizará algunas preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Cómo trabajaron, fue fácil o difícil? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Finalmente, el moderador reforzará las respuestas y explicará la reflexión de la dinámica.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>

Exposición del tema	<p>El moderador invita a los presentes a la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace la entrega de material informativo sobre el tema. ✓ Se formula una introducción con referencia a las características generales del tema. ✓ Presenta su exposición en PPT. ✓ Se hace una explicación del marco teórico, las características de los padres y las ventajas del reforzamiento positivo en sus hijos. <p>Para reforzar la exposición se puede seleccionar algún video relacionado al tema.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>El moderador indica a los participantes que se formen grupos de cuatro y les entrega papelógrafos, plumones e imágenes sobre la competencia parental: Asesoramiento/Orientación. El grupo identificará a que dimensión de la competencia parental corresponde cada imagen, interpretará la imagen y lo consignará en el papelógrafo con sus respectivas imágenes. Al finalizar el grupo expondrá y el conductor hará las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué identificaron? ¿Cómo trabajaron en grupo, fue fácil o difícil? ¿Qué herramientas utilizaron para terminar el trabajo? ¿Qué aprendieron?</p> <p>Finalmente, el moderador reforzará las respuestas y dilucidará las dudas de los participantes.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Concientizar a los padres de familia para que se den cuenta de la importancia de la comunicación asertiva dentro de la familia.</p>

SESIÓN 4 “Conociendo mi competencia parental: ocio compartido, reconocer debilidades y sus efectos negativos en los hijos”	
Objetivo	Facilitar herramientas que ayude desarrollar adecuadamente el ocio compartido.
Estrategia	Dinámica grupal, exposición y trabajo en grupo.
Recursos	Globo, fósforo, plumones, papelógrafo, proyector, computadora, PPT y videos.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de entrada	<p>El coordinador ubica a los participantes en círculo, infla un globo y lo amarra con un hilo preparado de plástico y de 40 centímetros de largo, prende la cola y le entrega a un participante indicando que pase el globo mencionando lo más rápido que pueda algo que no comparta junto con su hijo. Si el globo revienta en la mano del participante pierde y se retira del juego. Al concluir la dinámica el coordinador lo realiza algunas preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué se llevan a sus casas?, luego el moderador formula reflexiones finales.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>El moderador invita a los presentes a la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace la entrega de material informativo sobre el tema. ✓ Se formula una introducción con referencia a las características generales del tema. ✓ Presenta su exposición en PPT. ✓ Se explica el marco teórico, las características de los padres y de qué manera emplean su tiempo libre para compartir con sus hijos, ¿realmente dedico tiempo y espacio a la integración familiar? <p>Para reforzar la exposición se puede seleccionar algún video relacionado al tema.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>

Dinámica de cierre	<p>El facilitador pide a los participantes que formen grupos de 3 y les entrega un papelógrafo, plumones y preguntas relacionadas con el ocio compartido, ¿Dedico mi tiempo libre en familia o de manera individual?, el grupo formula las respuestas y uno de sus integrantes las expone. Finalmente el facilitador reforzara las respuestas.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	Facilitar herramientas a los padres para el buen desarrollo del ocio compartido.

SESIÓN 5 “Aprendiendo a desarrollar adecuadamente mi competencia parental: ocio compartido”	
Objetivo	Generar un ambiente de confianza y que los padres conozcan los gustos y preferencias de sus hijos.
Estrategia	Dinámica grupal.
Actividad	Conociéndonos en familia.
Recursos	Humanos, plumones, hojas bond y plastilina.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de entrada	<p>Actividad: “Aviso clasificado”</p> <p>Se solicita a los participantes formen un círculo y se les hace entrega de plumones y hojas bond, luego se les menciona que con los materiales que tiene hagan un aviso o un anuncio con su nombre y descripciones sobre sus gustos personales: lo que les gusta hacer en sus ratos libres y las características positivas de ellos mismos.</p> <p>Luego, se forman círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.</p> <p>Esta actividad tiene duración de 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>Se pide que los alumnos y padres formen su grupo familiar, se les hace entrega de tiras de papel bond para que cada uno consigne una experiencia positiva que recuerden como familia, gustos y preferencias que considere tener y que no les permite un acercamiento y más confianza con sus padres o con sus hijos. Por otro lado, frases que motiven generar un acercamiento entre ellos.</p> <p>Luego el facilitador, les solicita que compartan lo que escribieron dentro de su grupo familiar y que enseñanza les dejó esta experiencia compartida. Para terminar se pide que los padres e hijos se tomen de la mano y mirándose a los ojos expresar lo mucho que se quieren y aceptan, para luego terminar con un abrazo de 30 segundos.</p>

	<p>Luego se les pide que formen una frase que los identifique como familia y los papelitos donde escribieron se guardarán en una caja de regalo, para que al término del taller lo volvamos a abrir.</p> <p>Tiempo estimado de 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>Se hace entrega de papelotes, papeles de colores, goma, tijeras, plastilina, para que cada familia usando su creatividad plasme una obra de arte que represente lo que sintieron y aprendieron en la sesión. Luego cada familia expondrá su trabajo con la finalidad de promover la reflexión sobre la importancia de conocerse como familia y compartir sus momentos de ocio.</p> <p>Tiempo estimado de 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Lograr la integración familiar, donde el adulto responsable desarrollará un proceso reflexivo y conductual que le permitirá avanzar en el desarrollo de las capacidades parentales.</p>

SESIÓN 6 “Conociendo mi competencia parental: implicación escolar”	
Objetivo	Desarrollar habilidades de involucramiento académico de los padres con sus hijos.
Estrategia	Diálogo.
Actividad	Conociendo las metas y sueños de mis hijos.
Recursos	Humano, papelotes, fichas impresas, plumones, limpia tipo.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de inicio	<p>El psicólogo caminando por el ambiente donde se realiza la sesión va diciendo a viva voz: yo tengo un tic, tic, tic, el doctor me dijo que no lo tengo, pero yo estoy seguro que tengo un tic, tic, tic.</p> <p>Mientras repite esta frase ejecuta movimientos corporales como si tuviera un tic (puede ser con los hombros, cabeza, rostro, etc.) que va a depender de su creatividad.</p> <p>Los participantes imitan lo que hace y dice el psicólogo.</p> <p>Tiempo estimado de 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>Se invita a los padres de familia a formar parejas, se les hace entrega de una lista de preguntas, como: ¿Cuáles son sus materias preferidas? ¿Cuáles son sus metas y sueños? ¿Realizo alguna actividad con ellos?</p> <p>Estas preguntas impresas en fichas son repartidas entre los participantes, quienes posterior a su lectura y basados en dichas preguntas comparten sus opiniones e intercambian ideas, para finalmente plasmar las reflexiones y opiniones en papelotes para compartirlas y así obtener respuestas por cada pareja.</p> <p>Con esta información, se habrá el dialogo con las ideas generadas por las parejas, cuanto conocen a sus hijos, cuales son sus metas y sueños, se plantean estrategias de cómo</p>

	<p>mejorar la implicación escolar de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Tiempo estimado de 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>El psicólogo agradece la participación de los asistentes, destacando su compromiso, colaboración y la importancia del involucramiento académico de los padres con sus hijos, culminando con las preguntas ¿Conocemos las materias que le gustan a nuestros hijos? ¿Qué harán para apoyar a sus hijos a realizar sus metas y sueños? ¿Qué sintieron al responder las preguntas? y ¿Qué aprendieron hoy del taller? De esta manera se realiza un cierre cognitivo y emocional.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Lograr que los participantes consideren la importancia de apoyar las metas y sueños de sus hijos, y así asegurarles un desarrollo adecuado y sano.</p>

SESIÓN 7 “Conociendo mi competencia parental: dedicación personal”	
Objetivo	Refuerzo positivo ante conductas positivas.
Estrategia	Expositiva, informativa.
Actividad	Utilización de las consecuencias.
Recursos	Diapositivas, ovillo de lana.
Tiempo	60 minutos.
Dinámica de inicio	<p>Los participantes formarán una media luna y el responsable explicará que debe transmitirse un mensaje uno a uno acercándose a sus oídos para que los demás no puedan escuchar. Para incrementar la dificultad, al momento de transmitir el mensaje se les hará resolver mentalmente un ejercicio matemático al azar, una vez que el mensaje haya llegado al final de la figura el responsable verificará si el mensaje coincide con el inicial.</p> <p>Basados en los resultados a que se arriben, los responsables explicarán cómo muchos elementos en común pueden distraer el proceso de comunicación.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>La psicóloga hace una exposición con diapositivas referentes a conductas de riesgo y sus posibles consecuencias, y luego presenta un cuestionario de preguntas: ¿Qué tipo de actitud manifiesto ante los comportamientos que yo considero negativo de mi hijo? ¿Realmente me doy tiempo para escuchar a mis hijos? ¿Estoy dando mensajes negativos en casa? ¿Por qué cree que ocurre?</p> <p>En esta sesión los padres ejercitarán su autoridad ante conductas inapropiadas en forma serena y diferenciarán la</p>

	<p>magnitud de cada conducta inadecuada.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>El psicólogo promueve en los padres una lluvia de ideas sobre posibles privilegios que puedan quitar a sus hijos adolescentes cuando se comportan indebidamente.</p> <p>Tiempo aproximado de 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Lograr que los padres pongan en práctica el saber guiar y poner límites, y el uso de sanciones y privilegios.</p>

SESIÓN 8 “Conociendo mi competencia parental: asunción del rol parental”	
Objetivo	Reconocer y reforzar el rol ser padre/madre.
Estrategia	Grupal y expositiva.
Actividad	Establecer normas y reglas para la buena conducta en el adolescente.
Recursos	Humano, sogas, tizas, tarjetas.
Tiempo	60 minutos
Dinámica de inicio	<p>Actividad: “La sogas”</p> <p>Se solicita a los padres formar dos grupos y una columna cada grupo, luego se hace entrega de una sogas con un banderín en el centro, para ello se dibuja una línea en medio del lugar donde se realiza la dinámica. Cada grupo pondrá un nombre y ambos grupos cogerán la sogas de ambos extremos usando la fuerza y jalándose entre ellos, el equipo que pasa la línea pierde.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Exposición del tema	<p>Se recogen comentarios de las sesiones anteriores, tomando las ideas y conclusiones a las que se llegaron para pasar a nuestro tema principal que es la utilización de las consecuencias. El facilitador hará un pequeña preámbulo poniendo énfasis en el reforzamiento positivo como motivador del comportamiento del adolescente, fortaleciendo la relación entre padres e hijos. Se sugiere a los padres identificar las conductas que puedan reforzar en sus hijos con elogios y aprobaciones. Es importante que todos los miembros puedan aportar, mejorando el saber escuchar y el pedir de forma adecuada, sugiriendo para la reflexión las siguientes preguntas: ¿A qué regla doy seguimiento? ¿Las reglas en casa son igual para todos? ¿Por qué cree que ocurre?</p> <p>En esta sesión los padres ejercitarán su autoridad ante conductas inapropiadas en forma serena y diferenciarán la magnitud de</p>

	<p>cada conducta inadecuada.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>La psicóloga invita a la reflexión y sugiere a los padres que practiquen el refuerzo positivo en las conductas deseadas en sus hijos y fomenten el buen comportamiento. Es importante que los padres actúen serenos y con respeto, usar sanciones pequeñas para problemas pequeños. Fomentar el rol ser padre/madre para que estos mencionen lo que aprendieron, como ello mejorará la comunicación con sus hijos y cuál sería la forma más adecuada de orientarlos, resaltando también la comunicación de la familia en sí.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Lograr que los padres identifiquen actitudes positivas orientadas al beneficio de sus menores hijos.</p>

SESIÓN 9	
“Conociendo mi competencia parental: evaluación final”	
Objetivo	Consolidar todo lo aprendido durante el desarrollo del presente programa.
Estrategia	Retroalimentación.
Actividad	Establecer vínculos.
Recursos	Humano, equipo de sonido.
Tiempo	60 minutos
Dinámica de inicio	<p>Se pide a los participantes se pongan de pie y repitan lo que se les va diciendo acompañado con movimientos corporales.</p> <p>¡Ahí viene, ahí viene!</p> <p>Ahí viene la palanca ahhh</p> <p>Ahí viene la cuchilla ohhhhhohhhh</p> <p>Se nos sube a los piecitos</p> <p>Se nos sube a la rodilla</p> <p>Se nos sube a la cintura</p> <p>Se nos sube a los hombritos</p> <p>Se nos sube a la cabeza</p> <p>¡Y qué! ¡Y qué!</p> <p>Se menea y reanuda el ejercicio por tres veces y al final nos damos un gran aplauso.</p>
Exposición del tema	<p>Formamos un círculo grande, nos sentamos en el piso e imaginariamente pensamos que estamos alrededor de una mesa gigante, donde todos damos muestras opiniones y cuál sería la mejor alternativa para fomentar nuestro tiempo de ocio en familia.</p> <p>Después de ello sacamos nuestra caja de regalo que hicimos en la quinta sesión para hacer una comparación de como pensábamos al principio y como definimos en estos momentos el tiempo en familia.</p>

	<p>Al final rompemos las ideas iniciales y guardamos las que tenemos ahora como un tesoro que debemos cuidar y seguir fomentando en casa.</p> <p>Tiempo estimado en 30 minutos.</p>
Dinámica de cierre	<p>Todos nos ponemos de pie y bailamos un vals o música instrumental, representando el compromiso entre familias, padres e hijos, como un baile donde creamos alianzas de amor.</p> <p>Tiempo estimado en 15 minutos.</p>
Criterio de evaluación	<p>Lograr que los padres enfatizen la importancia de establecer un vínculo seguro entre el adulto significativo y el niño/a.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, H. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado desde http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec_37_lectura_seinstrumentos.pdf.
- Asten y Tellegen (2012). *Calidad de vida y funcionamiento familiar*. Madrid: Ed. Thomson. España.
- Azar y Cote (2002). "Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial", 193-217
- Balbín F y Najar C. (2014) *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: [https://BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA%20\(5\).pdf](https://BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA%20(5).pdf)
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Fichas de la guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/225786875/Los-DesafAos-Invisibles-de-Ser-BARUDY-Jorge-y-DANTAGNAN-Mary>
- Bayot, A., Hernández, V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid: CEPE.
- Bayot, A. y Hernández-Viadel, J.V. (2009). *Manual: Escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (2da edición). México: Pearson Prentice Hall.
- Berk. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson educación.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.

- Antioquia, Colombia. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Bruner, J. S.: A (1972) *Hacia una teoría de la instrucción*, Instituto del Libro La Habana.
- Castañeda, D. (2016). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana* (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Corral Ruso, R. (2005): "La psicología cognoscitiva contemporánea y la educación", no. 6, *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana.
 Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampiere-Cap-1.pdf>
- Hernández, C. (2012) *Competencias Parentales y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario*. USMP. Lima.
- Hernández, R et al. (2014). *Metodología de la Investigación – APA. Sexta edición*. México: McGraw-Hill. Recuperado de:
http://www.academia.edu/15265809/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_-_Sexta_Edici%C3%B3n
- Martínez, Pérez y Álvarez (2007) *Salud familiar*. Santiago: Ed. Corporación de promoción universitaria. Chile
- Melo M. M. (2011). *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje*. (Tesis de Maestría, Universidad del Bío Bío).
- Navarro, (2007), *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia Santo Domingo*: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda
- Orbegoso L. (2013) *Competencia Parental y Actitudes Maternas en madres de Hijos de nivel primario de una IE Estatal del Rímac*. UCV. Lima.

- Ramírez, A. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: *Prácticas de Crianza En Estudios Pedagógicos XXXI*, N 2: 167-177.
- Rodrigo, M y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.
- Rodrigo et al. (2009). Revista Internacional psicología. *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*. 18, 113-120. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>.
- Rodríguez y Márquez, (2012), Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Ros. *Competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*, 14(1), 79-92.
- Saavedra, J. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes* (Tesis de Grado, Universidad Academia de Humanismo cristiano)
- Salas, X y Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa*. (Tesis de Grado, Universidad Católica San Pablo de Arequipa). Recuperado de: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS_VALENCIA_XIM_COM.pdf
- Sallés, C. y Ger, S. (S.F). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. *Educación Social*, 49, 25-47. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sizalima, C y Labanda, V. (2015). *Proyecto educativo para promover prácticas apropiadas de estilos de crianza parental dirigido a padres de familia de los estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Miguel Riofrío Nro 2, Loja 2013-2014*

- Trespalacios, J; Vázquez, R y Bello, L. (2005). *Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. España: Ediciones Paraninfo.
- Vásquez, E., y Sangma, R. (2012). *Relación entre características sociodemográficas y riesgo de depresión posparto en puérperas que consultan en la Clínica Corpomedico Tarapoto junio-setiembre 2012*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín). Recuperado de: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_74_TESIS%20PARA%20EMPASTADO.pdf
- Veiga, F., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., y García, Ó. (2015). When adolescents with high selfconcept lose their engagement in school. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 305-320. doi: 10.1387/RevPsicodidact.12671

ANEXOS

ANEXO I
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 1 –SAN MARTÍN DE PORRES

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuáles son los niveles de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres?	Objetivo General Determinar los niveles de competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres.	Competencia parental. Las competencias parentales se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen los padres de familia para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica (Bayot, Viade y Julián p. 7, 2003)	Competencia parental F1: Implicación escolar X1. Compromiso con la escuela. X2. Asistencia a reuniones. X3. Consultar rendimiento académico de sus hijos F2: Dedicación personal X1. Transmitir valores. X2. Establece rutinas y hábitos. X3. Estar presente de manera constructiva F3: Ocio compartido X1. Compartir actividades familiares. X2. Ayudar a la interrelación social X3. Participar de las actividades de los hijos. F4: Asesoramiento/Orientación X1. Establece rutina de estudio. X2. Comunicación asertiva. X3. Organizar horarios. X4. Destacar habilidades. F5: Asunción del rol de ser padre/madre X1. Atender demandas y necesidades.	Tipo: Descriptiva Diseño: Transversal Población: Se considera 53 padres de familia de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres. Muestra: 53 padres de familia Técnica: Muestreo no probabilístico intencional Instrumento: Escala de competencia parental percibida. versión para padres/madres (ECP-p) Se valorará cada elemento marcado en la casilla que se relaciona con su competencia parental. la puntuación es modelo Liker de cuatro alternativas de respuesta, en la que : (1) es “si no le ocurre nunca o muy rara vez”; (2) “si le ocurre a veces o de vez en cuando”; (3) “si le ocurre casi siempre”, (4) “si le ocurre Puntuación: Los factores 1 y 2, la puntuación mínima es de 5 puntos y la máxima es de 20 puntos. Sin embargo, los factores: 3,4 y 5,
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel del factor implicación escolar de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres? ¿Cuál es el nivel del factor dedicación personal de competencias parentales en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres? ¿Cuál es el nivel del factor ocio compartido de	Objetivos Específicos Identificar cuál es el nivel del factor implicación escolar de competencia parental de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres Identificar cuál es el nivel del factor dedicación personal de competencia parental de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres. Identificar cuál es el nivel del factor ocio			

<p>competencias parentales de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel del factor asunción del rol padre/madre de competencias parentales de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel del factor asesoramiento y orientación de competencias parentales de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres?</p>	<p>compartido de competencia parental de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Identificar cuál es el nivel del factor asunción del rol padre/madre de competencia parental de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Identificar cuál es el nivel del factor asesoramiento y orientación de competencia parental de los padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres.</p>		<p>X2. Respetar sus opiniones. X3. Alentar o corregir actitudes.</p>	<p>la puntuación mínima es de 4 puntos y la máxima es de 16 puntos, ya que los factores están formados por 4 ítems.</p>
--	--	--	--	---

ANEXO II

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

“ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS” (VERSIÓN PADRES/MADRES)

INSTRUCCIONES	
EN LOS CASILLEROS COLOQUE EL VALOR SEÑALADO. SI LA SITUACION (ITEM) LE OCURRE, EMPLEANDO LOS SIGUIENTES CRITERIOS	
COLOQUE 4	“si le ocurre SIEMPRE ”.
COLOQUE 3	“si le ocurre CASI SIEMPRE ”.
COLOQUE 2	“si le ocurre A VECES o de vez en cuando”.
COLOQUE 1	“si no le ocurre NUNCA o muy rara vez”

Nº	ITEMS (SITUACIONES)	
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.	
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.	
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.	
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.	
7	Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.	
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.	
9	Colaboro en las tareas del hogar.	
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	

12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.	
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.	
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.	
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	
21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	

ANEXO II

Carta dirigida a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1 del distrito de San Martín de Porres – Lima

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 19 de Enero del 2017

Carta N° 201-017PyTS-UNGV-2017

Señora
MARIA ELENA BRAVO CUBAS
DIRECTORA
COLEGIO FE Y ALEGRÍA N° 1
SAN MARTÍN DE PORRES

Presente.-


Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita GEJLIANA MATUTE RIVERO, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 08-664370-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

RECEIVED
DE TADATN

24/01/17

90

Av. Peru Sur 2206, Lima
Teléfono: 42274711 / 422 5795 Anexo 2204
Email: psic@univ.edu.pe

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol con ella como participantes.

Esta investigación se realiza como parte del Programa de Suficiencia Profesional y está dirigido por **GIULIANA MATUTE RIVERO**, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo de investigación es determinar el nivel predominante del compromiso organizacional que se presenta en el personal del área de seguridad integral.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima garantizándole formalmente que la información recolectada se utilizará, en su totalidad, con fines de investigación, salvaguardando su identidad e integridad del contenido, de igual manera, puede retirarse de esta investigación en cualquier momento sin que eso le afecte en ninguna forma.

Si Ud. consiente su participación en estudio, se le pedirá responder a interrogantes que sólo le tomará 20 minutos aproximadamente.

Desde ya le agradecemos su participación.

¿Acepta ser parte de esta investigación y otorgar su consentimiento informado?

Sí: _____

No: _____

Firma del Participante

Fecha